

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский
район Республики Башкортостан(МАДОУ №3 р.п.Приютово)

Принята
решением Педагогического совета
МАДОУ № 3 р.п. Приютово
протокол № 1 от «01»09. 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Цветная логика»**

Направленность: естественно - научная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор - составитель:
Васильева Елена Григорьевна
воспитатель

р.п. Приютово

Содержание

Введение.....	3
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Ожидаемые результаты:.....	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.2. Условия реализации образовательной программы.....	10
2.3. Формы и методов проведения занятий.....	10
2.4. Основные направления работы с детьми.....	11
2.5. Учебно-тематический план.....	12
2.6. Содержание программы.....	13
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	24
III. Организационный раздел	
3.1. Расписание кружка.....	25
3.2. Материально - техническое и методическое обеспечение Программы.....	25
3.3. Календарный учебный график.....	28
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	29
Приложение	30

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Логические блоки» для детей дошкольного возраста разработана в соответствии:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г №1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»; Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
- Н.И. Захарова, «Играем с логическими блоками Дьенеша», учебный курс для детей 6-7 лет, 2019г.

Направленность программы по содержанию является естественно-научной.

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств, но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти,

воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов и родителей нашей страны.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. В ней представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей уже с четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цели: формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умению выбирать один из предметов на основе варьирования;
- формировать умение работать с карточками, подтверждающими наличие или отсутствие свойств у логических блоков;
- формировать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке;
- способствовать формированию умения обозначать словами одно свойство через отрицание других свойств;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;

Воспитательные:

- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- способствовать воспитанию культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. *Принцип адаптивности*, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

2. *Принцип развития*, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

3. *Принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

4. *Принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

5. *Принцип смыслового отношения к миру*. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

6. *Принцип систематичности*. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

7. *Принцип ориентировочной функции знаний*. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

8. *Принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

9. *Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач

10. *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

11. *Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности,

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

Личностно-ориентированный подход - это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Дифференцированный подход, сущность которого заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности.

Индивидуальный подход подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка. С помощью индивидуального подхода мы найдем «ключ» к каждому ребенку.

Системно - деятельностный подход - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей

в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,

- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,

- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

1.2. Ожидаемые результаты:

Дети будут уметь:

- ✓ выявлять, абстрагировать и называть свойства логических блоков;
- ✓ кодировать и декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям;
- ✓ сравнивать предметы по заданным свойствам;
- ✓ видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой;
- ✓ разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или»;
- ✓ строго следовать правилам при выполнении цепочки действий;
- ✓ осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определённого свойства.

Дети будут знать:

- ✓ форму, цвет, размер и толщину логических блоков;
- ✓ условные обозначения свойств логических блоков;
- ✓ условные обозначения отсутствия свойств логических блоков.

Дети будут способны:

- ✓ выбирать один из предметов на основе варьирования;
- ✓ работать с карточками, подтверждающими наличие или отсутствие свойств у логических блоков;
- ✓ видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке;
- ✓ обозначать словами одно свойство через отрицание других свойств.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

1. «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развиваются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается умение заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу, воспитывается организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к партнёру

2. «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к обучению; развитие мышления, внимания и памяти.

3. «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

4. «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. Условия реализации образовательной программы.

Контингент	Возраст	Срок реализации	Режим
Дети дошкольного возраста	6-7 лет	1 год	1 год обучения 1 занятие в неделю

2.3. Формы и методов проведения занятий.

Методические приемы:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с руководителем);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Формы работы с детьми:

- фронтальный (одновременно со всей группой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах и группой);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Формы:

- Словесные (рассказ, пояснение, вопрос, обращение к личному опыту, речевые ситуации).
- Наглядные (демонстрация наглядных пособий, рассматривание объектов; наблюдение).
- Практические (дидактические игры, упражнение, моделирование, конструирование)

2.4. Основные направления работы с детьми

Блоки Дьенеша помогает детям дошкольного игровой форме освоить различные математические понятия, а также развить важные для малышей психологические процессы.

Игры с блоками доступны, на наглядной основе знакомят с математическими представлениями, развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, логическое мышление, познавательные процессы (*восприятие, память, внимание и воображение*)).

В процессе игры с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (выкладывание по определенным правилам, перестроение, разбиение, кодировка, декодировка). Игры с блоками способствуют развитию речи, так как ребенок вынужден строить высказывания.

Учебный план (6-7 лет):

№ п/п	Тема	Всего занятий	Всего минут	Теория минут	Практ. минут
1.	У мишки Топтыжки	1	30	5	25
2.	Игротека	1	30	5	25
3.	Осенний лес	1	30	5	25
4.	В гостях у волшебницы Микуль	1	30	5	25
5.	В стране сказок	1	30	5	25
6.	Планета Лурия	1	30	5	25
7.	Планета Галлу	1	30	5	25
8.	Ракетно-космический завод	1	30	5	25
9.	В поисках пиратов	1	30	5	25
10.	Мы тренируемся	1	30	5	25
11.	Украшаем город	1	30	5	25
12.	В Лапландии	1	30	5	25
13.	Поможем Золушке	1	30	5	25
14.	Путешествие в город Фигуриус	1	30	5	25
15.	Планета Цветариус	1	30	5	25
16.	Чита в беде	1	30	5	25
17.	Играем с пиратом	1	30	5	25
18.	Игротека	1	30	5	25
19.	Тренируемся в лесу	1	30	5	25
20.	Путешествие в чудо-лес	1	30	5	25
21.	Сложная тренировка	1	30	5	25
22.	Планета Чарута	1	30	5	25
23.	День города	1	30	5	25
24.	Игротека	1	30	5	25

2.6. Содержание программы.

№	Тема	Содержание	Цели и задачи	Материал
1.	У мишки Топтыжки	I. Вводная часть. II. Основная часть - Объяснение нового материала. - Д/и «Купите игрушку» - Физкультминутка. - Д/и «Угадайка» III. Заключительная часть	Формировать умение различать условные обозначения свойств блоков Дьенеша. Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство). Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.	Материал Логические блоки Дьенеша — 24 шт. одной толщины. Карточки-символы свойств: цвет —  форма ;  размер —  Картинки для игры в магазин (два размера — большой и маленький): желтый треугольный флаг, желтый сундук, желтое яблоко, синяя пирамидка, красный помидор, синий мяч, синяя квадратная книга, желтый квадратный платочек, красный прямоугольный флажок, карточки с изображениями значков в разном наборе («чеки»).
2.	Игротека	I. Вводная часть. II. Основная часть - Рисуем осенний лес. - Д/и «Волшебный клубочек». - Д/и «Поможем маме-пчёлке». - Д/и «Подпишем» домики. - Физкультминутка. - Д/и «Разложи пыльцу по банкам». III. Заключительная часть	Формировать умение различать условные обозначения свойств блоков Дьенеша. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов; развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства; развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство — размер). Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного	Логические блоки Дьенеша; карточки-символы свойств (форма, цвет, размер); «Волшебный клубочек»; Музыкальная запись пения птиц в лесу; картинки: домики — 2 шт., банки — 2 шт., пчелка. Набор картинок «Рисуем осенний лес»: дерево, ежик, корзина, зайчик, пенек, листочек, голубое облако, белое большое облако, белое маленькое облако.

			творчества.	
3.	Осенний лес	I. Вводная часть. II. Основная часть - Д/и ««Сажаем» блоки в вагончики». - Динамическая пауза «Поезд» - Д/и «Спрячем от дождя под зонтиком». - Д/и ««Подпишем» зонтики». - Потешка «Солнышко вёдрышко» - Д/и ««Посадим» блоки в лодочки».. - Физкультминутка «Мы плывём» - Д/и «Построим круг». III. Заключительная часть	Формировать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. Содействовать формированию умений кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство — цвет). Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства; развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство — размер). Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер). Картинки: вагончики — 3 шт., зонтики — 3 шт., лодочки — 6 шт., поезд, солнышко, тучка, елки, мяч.
4.	В гостях у волшебницы Микуль	I. Вводная часть. II. Основная часть - Д/Ии «Разложим печенье по тарелочкам». - Д/и «Подпишем тарелочки» - Д/и «Угадай-ка». - Физкультминутка «Потанцуем» - Д/и «Откроем тарелочки с угощением». - Д/и «Угостим гостей печеньем». - Д/и «Подарим гирлянду». III. Заключительная часть	Формировать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. Содействовать формированию умений кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство — цвет). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство — форма); развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство — цвет). Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер). Картинки: мишка, бабочка, лягушонок, цыпленок, утенок, обезьянка, зайчонок, тарелочки для печенья — 4 шт., вазочки — 6 шт. Картинки с изображениями подарков: шляпа, мячик, книга, флажок, сундук, воздушный шарик. Салфеточки — 4 шт. Цветные карандаши.
5.	В стране сказок	I. Вводная часть. II. Основная часть - Д/и «Построим дорожки». - Д/и «Подпишем тарелочки» - Д/и «Польём	Формировать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов. Содействовать формированию умения сравнивать предметы по заданным свойствам (одно	Логические блоки Дьенеша. Картинки: Колобок, цветочек, домик, елки, облака, лейка, зеленые прямоугольники («веточки») 2x10 см — 15

		цветочки». 4. Д/и «Посылка». 5. Д/и «Выращиваем волшебный цветок». 6. Физкультминутка. 7. Д/и «Разложим семена по коробкам». III. Заключительная часть	свойство — цвет). Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок»); развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство — форма). Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.	шт. Схемы «Выращиваем волшебный цветок» — 3 шт. <i>Раздаточный материал:</i> таблицы для самостоятельной работы (табл. 4), тарелочки, логические блоки Дьенеша - 6 шт.
6.	Планета Лурия	I. Вводная часть. II. Основная часть 1. О зайчике Пушистике 2. Д/и «Повесим грибы на ниточку». 3. Д/и «Угадай». 4. Д/и «Найди клад». 5. Д/и «Выложим дорожку». 6. Бельчонок «Рыжик» 7. Физкультминутка «Белочка» 8. Д/и «Разложим печенье по корзиночкам». III. Заклучительная часть	Формировать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства). Познакомить детей с новыми карточками — символами свойств: тонкий, толстый. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство — форма; развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство — толщина); развивать умение сравнивать предметы по высоте. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (толщина). «Волшебный клубочек». Картинки: грибы, различающиеся по высоте на 2 см, — 4 шт., 2 дерева, соединенные веревочкой, зайчик, бельчонок, солнышко, ель, домик. Кружок из бумаги (диаметр 2 см) — «клад». Фишки для фиксации правильных ответов. <i>Раздаточный материал:</i> таблицы для самостоятельной работы (табл. 5), тарелочки, логические блоки Дьенеша — 6 шт.
7.	Планета Галлу	I. Вводная часть. II. Основная часть 1. Д/и ««Сажаем» блоки в вагончики». 2. Динамическая пауза «Поезд» 3. Д/и «Спрячем от дождя под зонтиком». 4. Д/и ««Подпишем» зонтики». 11. Потешка «Солнышко ведрышко» 12. Д/и ««Посадим» блоки в лодочки».. 13. Физкультминутка «Мы плывём»	Формировать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. Содействовать формированию умений кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство — цвет). Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства; развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство —	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер). Картинки: вагончики — 3 шт., зонтики — 3 шт., лодочки — 6 шт., поезд, солнышко, тучка, елки, мяч.

		14. Д/и «Построим круг». III. Заключительная часть	размер). Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).	
8.	Ракетно-космический завод	I. Вводная часть. II. Основная часть 1. Д и «Построим дорожку». 2. Д/и «Починим домино». 3. Физкультминутка «Домино» 4. Д/и «Найди клад». 5. Д/и «Выложим дорожку». 6. Д/и «Выроем пруд». 7. Д/и «Украсим берег». III. Заключительная часть	Формировать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство). Содействовать формированию умений следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм) Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (цвет). Картинки: гномики — 2 шт., домики — 2 шт., лужи — 4 шт., рыбки — 6 шт., пруд (овал голубого цвета 55х33 см), стрелки — 3 шт. Карточки для игры «Починим домино» (табл. 6) — 9 шт.
9.	В поисках пиратов	I. Вводная часть. II. Основная часть 1. Подвижная игра «Поезд» 2. Д/и «Посадим цветочки». 3. Д/и «Разложим пуговицы по коробкам». 4. Физкультминутка «Бусы» 5. Д/и «Соберём бусы для бабушки». 6. Д/и «Раскрасим бусы у Красной шапочки». 7. Д/и «Выложим дорожку». 8. Д/и «Выроем пруд». 9. Д/и «Украсим берег» III. Заключительная часть	Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). Формировать умение обозначать у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый, не круглый и т. д.). Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство); развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам; развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство — цвет). Содействовать воспитанию организационно-волевых	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (по 1 шт. — цвет, форма, размер, толщина), карточки — символы отрицания свойств (по 2 шт. — цвет, форма, размер, толщина). Прямоугольники светлого-коричневого цвета («клумбы») 7х14 см — 8 шт. Картинки: Красная Шапочка, домик, цветы. Цветы отличаются друг от друга цветом, формой и количеством листочков: 4 цвета. Атласная ленточка для бус — 1 см х 1,5 м. <i>Раздаточный материал:</i> таблицы для самостоятельной работы (табл. 8), тарелочки,

			качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).	логические блоки Дьенеша — 6 шт., цветные карандаши.
10.	Мы тренируемся	I. Вводная часть. II. Основная часть 1. Подвижная игра «На машине» 2. Д/и «Продавцы воздушных шариков». 3. Физкультминутка «Зайчики» 4. Д/и «Фокусники». 5. Д/и «Разложим камни по коробкам». 6. Подвижная игра «Ехали, мы ехали...» III. Заключительная часть	Формировать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других. Учить следовать определенным правилам при решении практических задач и самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм); формировать умение осваивать идею видоизменения, трансформации. Развивать умение подбирать предметы (воздушные шары) по самостоятельно выделенным свойствам; развитие умения декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство — размер); развивать внимание детей. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (форма). Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры) — примерно 10 шт. Картинки: котенок, лисенок, лягушонок, медвежонок, зайчонок, тюлень, фокусник (2 шт.), два стола, цирковая тумба, киоск, воздушные шары. Шары отличаются друг от друга цветом, формой и размером: 4 цвета, 3 формы, 2 размера — большой и маленький. Цифры — от одного до пяти, стрелки — 4 шт. Фишки для фиксации правильных ответов. <i>Раздаточный материал:</i> таблицы для самостоятельной работы (табл. 10), тарелочки, логические блоки Дьенеша — 6 шт
11.	Украшаем город	I. Вводная часть. II. Основная часть 1. Д/и «Рассади фигуры по вагонам». 2. Подвижная игра «На поезде» 3. Д/и «Поможем фигурам» «Пробежать дистанцию» 4. Д/и «Поможем фигурам найти своё место на игровом поле». 5. Физкультминутка «Зайчики» 6. Д/и «Поможем	Формировать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Формировать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение классифицировать; развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии	Логические блоки Дьенеша. =Карточки-символы свойств (размер, форма, отрицание формы). Картинки: паровоз, вагончики паровоза — 3 шт., качели — 7 шт., 2 флажка (такого же цвета, как и таблицы для работы у доски), деревья, коричневые прямоугольники-«дорожки» (4,5x24,5 см — 2 шт., 4,5x40 см — 1 шт.). Таблицы («игровое поле») — 2 шт. (таблицы должны быть разного цвета — см. табл. 12).

		фигурам сесть на качели». 7. Подвижная игра «На поезде» III. Заключительная часть	определенных свойств (одно свойство — форма) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы); развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (форма — не квадратный, не круглый, не треугольный, не прямоугольный). Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль)	
12.	В Лапландии	I. Вводная часть. II. Основная часть - Д/и «Построим дорожку для Золушки». - Физкультминутка «Наколем дрова» - Д/и «Найди клад». - Д/и «Разложим пирожки по корзиночкам». III. Заключительная часть	Формировать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Формировать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство — толщина) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины). Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства); развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства («толщина» — не толстый, не тонкий). Создать условия для развития	Логические блоки Дьенеша. «Волшебный клубочек». Карточки-символы свойств (цвет, толщина, отрицание толщины). Картинки: Золушка, домик, елки; стрелки — 4 шт. Кружок из бумаги (диаметр 2 см) — «клад». Фишки для фиксации правильных ответов. <i>Раздаточный материал:</i> таблицы для самостоятельной работы (табл. 14), тарелочки, логические блоки Дьенеша — 6 шт.

			навыков межличностного общения и сотрудничества.	
13.	Поможем Золушке	I. Вводная часть. II. Основная часть. - Д/и «Рассадим фигуры по вагонам». - Подвижная игра «Паровоз» - Д/и «Волшебные зеркала» . - Д/и «Необычные фигуры». - Физкультминутка «Волшебники» - Д/и «Необычные фигуры». - Д/и «Одеяло» III. Заключительная часть.	Формировать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Осваивать идею видоизменения, трансформации; продолжать формировать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. Развивать способность к анализу, абстрагированию; развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство — цвет) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета); развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (цвет — не желтый, не красный, не синий). Воспитывать целеустремленность, усидчивость и умение сотрудничать друг с другом.	Логические блоки Дьенеша . Карточки-символы свойств (форма, цвет, отрицание цвета). Картинки: поезд, вагончики — 6 шт., елки — 5 шт., Королева карнавала; стрелки — 4 шт. Карточки для игры «Волшебные зеркала» — 6 шт. (табл. 15). <i>Раздаточный материал:</i> карточки-схемы разветвленного алгоритма — «Выращивание дерева» (табл. 16 б), таблицы для самостоятельной работы (табл. 17); тарелочки, логические блоки Дьенеша — 6 шт.: 1 прямоугольник (большой), 1 квадрат (большой), 2 круга (большой, маленький), 2 треугольника (большой, маленький).
14.	Путешествие в город Фигуриус	I. Вводная часть. II. Основная часть. - Подвижная игра «На машине» - Д/и «Дойти до домика» . - Д/и «Заселяем дома». - Физкультминутка «Польём клумбы»	Формировать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Продолжать формировать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств («толщина» — по 1 шт., «цвет» и «размер» — по 2 шт.). Картинки: прямоугольники коричневого цвета («дорожки») — 4,5х24,5 см — 2 шт., 4,5х40 см — 1

		5. Д/и «Сажая цветы». III. Заключительная часть.	Развивать классификационные умения; развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. Воспитывать творческое мышление и уверенность в своих силах.	шт.; прямоугольники светло-коричневого цвета («клумбы») — 7х14 см — 8 шт., цветы. Цветы отличаются друг от друга цветом, формой и количеством листочков: 4 цвета, 3 формы, количество листочков — 1 и 2 (см. план занятия 8). Таблицы-«домики» (табл. 19) — 2 шт.
15.	Планета Цветариус	I. Вводная часть. II. Основная часть. - Д/и «Построим дорожки». - Д/и «Найди клад». - Физкультминутка «По дорожке». - Д/и «Посади на цветочек». - Физкультминутка «Цветки». - Д/и «Посадим цветы» III. Заключительная часть.	Продолжать формировать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Продолжать формировать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство — размер) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера). Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер — не большой, не маленький); развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форма, размер, толщина) предметов (два свойства). Воспитывать творческое мышление и дружеское взаимоотношение между детьми.	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (цвет, размер, отрицание размера). «Волшебный клубочек». Картинки: Красная Шапочка, волк, домик, бабушка, елки — 4 шт., стрелки — 4 шт., цветы (различаются цветом, формой и количеством листочков — см. план занятия 8) — 16 шт., пчелка — 3 шт., божья коровка — 3 шт., стрекоза — 3 шт., бабочки желтого цвета — 3 шт., бабочки синего цвета — 3 шт. Две атласные ленточки желтого цвета («дорожки») — 2,4х2,5 м и 1,5х2,4 м. Фишки для фиксации правильных ответов. Кружок из бумаги (диаметр 2 см) — «клад». <i>Раздаточный материал:</i> таблицы для самостоятельной работы (табл. 20), тарелочки, логические блоки Дьенеша — по 8 шт.

16.	Чита в беде	I. Вводная часть. II. Основная часть. 1. Подвижная игра «Поехали». 2. Д/и «Посадить самолёты на землю» . 3. Физкультминутка «Прыгни в обруч». 4. Д/и «Дойдём до домиков-гостиниц». 5. Д/и «Найдём свой номер в гостинице». 6. Физкультминутка «На теплоходе». 7. Д/и «Воздушный шарик». III. Заключительная часть.	Формировать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства — толщина и размер). Развивать умение классифицировать; развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». Воспитывать целеустремлённость, усидчивость и умение сотрудничать друг с другом.	Логические блоки Дьенеша — 18 шт. (по 6 шт. каждого цвета). Карточки-символы свойств (цвет). Картинки: самолетики — 16 шт. (красные, зеленые, синие, желтые, оранжевые), поезд, вагончики, прямоугольники коричневого цвета («дорожки») — 4,5^40 см, 4,5x30 см, 4,5x24,5 см, воздушные шары — 6 шт. Атласная ленточка— 1,5 см x 1,5 м. Таблицы-«домики» (табл. 23) — 3 шт.
17.	Играем с пиратом	I. Вводная часть. II. Основная часть. 1. Д/и «Какая фигура живёт здесь?» . 2. Д/и «Найди клад». 3. Физкультминутка «Стройка». 4. Д/и «Стройка». 5. Физкультминутка «Стройка». 6. Д/и «Игровая площадка». III. Заключительная часть.	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Формировать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства — форма и размер); развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не толстый и т. п.). Воспитывать творческое мышление и дружеское взаимоотношение между детьми.	Логические блоки Дьенеша. Картинки: геометрические фигуры черного цвета для логических таблиц (прямоугольник — 1 шт., квадрат — 2 шт., круг — 2 шт., треугольник — 2 шт.), изображение поросенка Пятачка. Логические таблицы (табл. 24) — 2 шт. Таблицы-«домики» для дидактической игры «Строим город» (табл. 25) — 4 шт. Карточки-«накладные» (табл. 26) — 4 шт. Схемы (табл. 27) для строительства игровой площадки — самолет, машина, качели, кораблик Кружок из бумаги (диаметр 2 см) — «клад». Фишки для фиксации правильных ответов.
18.	Игротека	I. Вводная часть. II. Основная часть. 1. Подвижная игра	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Формировать умение	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств — 2x2 см.

		«Поехали». 2. Д/и «Соберём гирлянду». 3. Д/и «Разложим лампочки по коробкам». 4. Д/и «Прятки». 5. Физкультминутка «Мячик». 6. Д/и «Гирлянды для гостей» III. Заключительная часть.	разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». Развивать внимание; развивать классификационные умения. Воспитывать целеустремлённость, усидчивость и умение сотрудничать друг с другом.	Домики — 2 шт., логические таблицы (табл. 29) — 12 шт. Атласные ленточки: 1,0 см * 1,5 м — 1 шт., 0,5х30 см — 4 шт. Магнитные доски 25х30 см — 4 шт. Картинки: пингвиенок, львенок, слоненок, лисенок (большие и маленькие). Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 30), тарелочки, логические блоки Дьенеша — 3 больших, 5 маленьких.
19.	Тренируемся в лесу	I. Вводная часть. II. Основная часть. 1. Д/и «Гаражи». 2. Д/и «Необычные машины». 3. Физкультминутка «Машина». 4. Д/и «Необычные машины». 5. Д/и «Необычные машины». 6. Д/и «Разложим по коробкам» III. Заключительная часть.	Развивать способность к анализу, абстрагированию. Содействовать формированию умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства — форма и толщина); развивать умение классифицировать. Воспитывать творческое мышление и дружеское взаимоотношение между детьми.	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (цвет). Карточки-символы свойств машинок (модель). Картинки: гаражи — 4 шт., мальчики (2 картинки), прямоугольники коричневого цвета («дорожки») 4,5*24,5 см — 4 шт., 4,5*60 см 1 шт.; машинки — 24 шт. (машинки отличаются формой, цветом и размером), стрелки — 4 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 33), тарелочки, логические блоки Дьенеша — 9 шт.
20.	Путешествие в чудо-лес	I. Вводная часть. II. Основная часть. 1. Д/и «Загадки». 2. История «Домик для зверей» 3. Рассматривание	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. Формировать умение самостоятельно составлять	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (форма). «Волшебный клубочек». Картинки: еж, мышенок, медведь, избушка, елки — 4 шт., сова, цветочная клумба — 3 шт., стрелки

		«Схемы дома». 4. Физкультминутка «Строим дом». 5. Д/и «Построим дорожку». 6. Физкультминутка «Мы сажаем». 7. Д/и «Посадим цветы». 8. Д/и «Разложим конфеты по коробкам» III. Заключительная часть	алгоритм простейших действий (линейный алгоритм); Развивать умение разбивать множество (цветы) по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».; развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства — цвет и толщина); развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер). Воспитывать творческое мышление и дружеское взаимоотношение между детьми.	— 4 шт., цветы. Цветы отличаются друг от друга цветом, формой и количеством листочков: 4 цвета, 3 формы, количество листочков — 1 и 2 (см. план занятия 8). Схемы домов (табл. 34а, б, в, г). Схема «дом». Схема «этаж» (табл. 35) — 3 шт. Атласная ленточка — 1 см x 1,5 м. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы (табл. 36), тарелочки, логические блоки Дьенеша.
21.	Сложная тренировка	I. Вводная часть. II. Основная часть. 1. Введение в ситуацию. 2. Подвижная игра «Звездолёт». 3. Д/и «Заколдованные зеркала». 4. Д/и «Расколдуем робота». 5. Физкультминутка «Расколдуем». 6. Д/и «Построим ракету». III. Заключительная часть	Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий Познакомить детей с карточками-символами видоизменения свойств. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать; развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий творческое мышление, воображение. Воспитывать творческое мышление и дружеское взаимоотношение между детьми.	Логические блоки Дьенеша. Логические таблицы на поиск недостающей фигуры (табл. 38) — 6 шт. Карточки-символы видоизменения свойств. «Волшебный клубочек». Конверт из плотной бумаги. Картинки: роботы — 6 шт., камни — 6 шт., волшебные бутылочки — 4 шт., звездолет, планета, злой колдун, стрелки — 4 шт. Для игры «Расколдуем зеркала»: логические фигуры Дьенеша — 6 шт., прямоугольники из плотной ткани или картона — 6 шт., карточки-«зеркала» (табл. 37) — 6 шт. Раздаточный материал: тарелочки, логические блоки Дьенеша — 8 шт., карточки-схемы разветвленного алгоритма — «выращивание дерева» (табл. 16г).

22.	Планета Чаруга	I. Вводная часть. II. Основная часть. 1. Подвижная игра «Машина». 2. Д/и «Развезём конфеты по цехам» 3. Д/и «Разложим конфеты по коробкам». 4. Д/и «Угадай-ка» III. Заключительная часть	Развивать умение классифицировать. Продолжать формировать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т. д.). Развивать умение рассуждать логически; развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства). Воспитывать целеустремлённость. усидчивость и умение сотрудничать друг с другом.	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (размер — по 2 шт., цвет, форма, толщина). Прямоугольники коричневого цвета («дорожки»): 4,5*24,5 см — 4 шт., 4,5*60 см — 1 шт. Коробка для игры «Угадайка». Картинки: утенок, цыпленок, лягушонок, бабочка, медвежонок, обезьянка, домики (кондитерская фабрика) — 4 шт. К каждому домику должна быть приклеена картинка — изображение какого-либо фрукта или ягоды. <i>Раздаточный материал:</i> таблицы для самостоятельной работы (табл. 40), тарелочки, логические блоки Дьенеша.
23.	День города	I. Вводная часть. II. Основная часть. 1. Д/и «Рассадим фигуры по вагончикам». 2. Подвижная фигура «Поезд» 3. Д/и «Починим игру». 4. Подвижная фигура «Прыгни в обруч» 5. Физкультминутка «На лодочке». 6. Д/и «По вагонам». III. Заключительная часть	Развивать умение видеоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Содействовать формированию умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации. Развивать умение декодировать информацию о свойствах; развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам (первый вариант занятия).	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы видеоизменения свойств (цвет, форма, размер). Таблицы («вагоны») — 3 шт. (табл. 41). Атласная ленточка — 1 см х 1,5 м. Для игры «Сломанное домино»: карточки-«домино» — 9 шт. (табл. 42), логические фигуры Дьенеша (плоскостной вариант). Картинки: елки — 4 шт., поезд — 1 шт. поезд — 2 шт., вагоны — 9 шт.

			Воспитывать целеустремлённость. усидчивость и умение сотрудничать друг с другом	
24.	Игротека	I. Вводная часть. II. Основная часть. 1. Д/и «Соберём бусы». 2. Физкультминутка «Строим дом». 3. Д/и «Разгадаем письма-подсказки». 4. Д/и «Посадим цветы». 5. Физкультминутка «Насос». 6. Д/и «Построим машину». III. Заключительная часть	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств (толщина). Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке; развивать классификационные умения; развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. Воспитывать творческое мышление и дружеское взаимоотношение между детьми.	Логические блоки Дьенеша. «Волшебный клубочек». Карточки — символы свойств, карточки — символы свойств цветов. Картинки: царевна, Емеля, стрелки — 4 шт., цветы. Цветы отличаются цветом, размером, формой и количеством листочков: 3 цвета, 2 формы, 2 размера, количество листочков — 1 и 2 (см. план занятия 8). Карточки с изображениями значков в разном наборе (2 знака) — 12 шт. (табл. 45). Схема «дворец» в натуральную величину, т. е. размер фигур на данной схеме должен соответствовать размерам блоков Дьенеша (табл. 46а), таблица-«клумба» (табл. 48). Карточки для игры «Починим дворец» (табл. 47). Атласная ленточка — 1 см * 1,5 м. Раздаточный материал: логические блоки Дьенеша, тарелочки, схемы разветвленного алгоритма — «Выращивание дерева».

Сокращения: Д/и- дидактическая игра

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Информирование	Буклет «Блоки Дьенеша - универсальная развивающая игра»
Образование	Консультация «Логические блоки»
Совместная деятельность педагогов и родителей	Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

III. Организационный раздел.

3.1. Расписание кружка.

День недели	Группа	Время
среда	подготовительная	15.40-16.10

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 – минут - старшая группа (6-7 лет).

3.2. Материально - техническое и методическое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы	Методическое обеспечение Программы
1. Логические блоки Дьенеша. 2. Карточки -символы. 3. Иллюстрации. 4. Игровые таблицы. 5. Фишки. 6. Логические схемы	▪ Н.И. Захарова, «Играем с логическими блоками Дьенеша», учебный курс для детей 6-7 лет, 2019г. ▪ «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л. (в электронном варианте) ▪ «Страна Блоков и палочек» для детей 4-7 лет, <u>Б.Б.Финкельштейн</u>, (в электронном варианте)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский
район Республики Башкортостан
(МАДОУ № 3 р.п.Приютово)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 3 р.п.Приютово
 Л.П. Кузьмина
_____._____.2022

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Цветная логика»

Руководитель: Васильева Елена Григорьевна

Количество часов в год: 1 год обучения- 37 ак.часов

Количество групп: 1 группа

Количество часов в неделю: 1 ак.час (30 минут)

Приютово, 2022

3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Часы	Формы занятия и контроля	Дата	
				План	Факт
1.	Педагогическая диагностика	2	Беседа, игра	07.09.2022 14.09.2022	
2.	У мишки Топтыжки	2	Объяснение, д/и	21.09.2022 28.09.2022	
3.	Игротека	1	Беседа, Д/и	05.10.2022	
4.	Осенний лес	1	Беседа, Д/и	12.10.2022	
5.	В гостях у волшебницы Микуль	1	Беседа, Д/и	19.10.2022	
6.	В стране сказок	2	Беседа, Д/и, П/и	26.10.2022 02.11.2022	
7.	Планета Лурия	1	Сказка, Д/и	09.11.2022	
8.	Планета Галлу	1	Беседа, Д/и, П/и	16.11.2022	
9.	Ракетно-космический завод	1	Беседа, Д/и, П/и	23.11.2022	
10.	В поисках пиратов	2	Беседа, Д/и, П/и	30.11.2022 07.12.2022	
11.	Мы тренируемся	1	Беседа, Д/и, П/и	14.12.2022	
12.	Украшаем город	2	Беседа, Д/и, П/и	21.12.2022 28.12.2022	
13.	В Лапландии	1	Беседа, Д/и, П/и	11.01.2023	
14.	Поможем Золушке	1	Беседа, Д/и, П/и	18.01.2023	
15.	Путешествие в город Фигуриус	1	Беседа, Д/и, П/и	25.01.2023	
16.	Планета Цветариус	1	Беседа, Д/и	01.02.2023	
17.	Чита в беде	1	Беседа, Д/и, П/и	15.02.2023	
18.	Играем с пиратом	2	Беседа, Д/и	22.02.2023 01.03.2023	
19.	Игротека	2	Беседа, Д/и, П/и	08.03.2023 15.03.2023	
20.	Тренируемся в лесу	1	Беседа, Д/и	22.03.2023	
21.	Путешествие в чудо-лес	1	Беседа, Д/и, П/и	29.03.2023	
22.	Сложная тренировка	2	Беседа, Д/и, П/и	05.04.2023 12.04.2023	
23.	Планета Чарута	2	Беседа, Д/и, П/и	19.04.2023 26.04.2023	
24.	День города	1	Беседа, Д/и, П/и	03.05.2023	

25.	Игротека	2	Беседа, Д/и, П/и	10.05.2023 17.05.2023	
26.	Педагогическая диагностика	2	Д/и.	24.05.2023 31.05.2023	
	Итого	37 часов			

Д/и-дидактическая игра.

П/и- подвижная игра

3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация предметно — пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДОдолжна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с основными принципами: принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми; принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения; принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»; принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Список детей

1. Ахматзянов Тимур
2. Ахметшина Ангелина
3. Герасимова Екатерина
4. Зайнуллин Егор
5. Масленникова Милана
6. Ланцов Максим
7. Прохорова Юлия
8. Федотов Анатолий